

T.C

MUDANYA KAYMAKAMLIĞI

ÇAYÖNÜ İLK VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

**“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder. “*

(Mustafa Kemal Atatürk)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Çayönü İlk ve Ortaokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Çayönü İlk ve Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Çayönü İlk ve Ortaokulu Stratejik Planı (2019 – 2023)’da belirlenecek amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Kuruluna ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

MUSTAFA CENĞİZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUSTAFA CENĞİZ	OKUL MÜDÜRÜ	AHMET DUMAN	TÜRKÇE ÖĞRT.
MUSTAFA İNCE	MÜDÜR YARD.	ENGİN ELİTOK	SOSYAL B. ÖĞRT.
DUYGU GÜRCAN	MÜDÜR YARD.	GÜLÇİN İNCE	SINIF ÖĞRT.
		CANSU SÖNMEZ	FEN B. ÖĞRT.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz, Çayönü Köyü İlkokulu adıyla 1942 yılında Çayönü Köyünde eğitim öğretime açılmıştır. 1965 de yenileme yapılan Çayönü Köyü İlkokulunda eğitim öğretim 2000 yılında yeni bina yapıncaya kadar devam etmiştir. Sonrasında okul müdürümüz, köylümüz ve yetkililerimizin desteğiyle yeni binamız hizmete açılmıştır.

Okulumuz 8 derslik, 1 Ana sınıfı, 1 kütüphane salonu, 1 fen ve teknoloji laboratuvarı, 1 çok amaçlı konferans salonu, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası ve birde öğretmenler odasından oluşmaktadır.

Okulumuz personeli eğitim öğretim kadrosu olarak kendilerine yaşam boyu öğrenmeyi ve muasır medeniyet seviyesine ulaşmayı şiar edinmiş kişilerden oluşmaktadır. Okulumuzda bir müdür iki müdür yardımcısı, bir ana sınıfı, dört sınıf , sekiz branş öğretmeni ve bir hizmetli bulunmaktadır. Okulumuzda yaklaşık 137 öğrenci eğitim öğretim görmektedir. Okulumuz taşıma merkezi bir okul olup; Ana sınıfından 8. Sınıfa kadar öğrencilerimiz kendi köyümüz dışında dört farklı köyden taşınmalı eğitim kapsamında okulumuza gelmektedirler.

Okulumuz donanım özellikleri açısından da bir çok köy okulunu geride bırakacak seviyede zengin olanaklara sahiptir. Okulumuzun hem içinde hem dışında kablosuz internet erişimi bulunmaktadır. Çok amaçlı konferans salonumuz, fen laboratuvarımız , kütüphanemiz bakımından çevre okullara göre iyi durumdadır. Genellikle zeytinlik bahçelerinde ve kendi evlerinde oturan, maddi yönden geliri normal düzeyde velilerdir. Maddi durumu ve sosyal durumu iyi olan veliler çocuklarını Bursa ve Mudanya' daki diğer okullara göndermektedir.

Okulumuz olarak Okul sporlarına katılım göstermekteyiz. Kapalı spor salonumuz bulunmamaktadır. Ancak açık alanımız sportif faaliyetler için yeterli olup hatta kapalı spor salonu ve çok amaçlı salon yapımına müsaittir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: MUDANYA			
Adres:	ÇAYÖNÜ MAHALLESİ MUDANYA BURSA		Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/qJUDUd81B2aEEesF9	
Telefon Numarası:	Tel. : 224 557 42 47		Faks Numarası:	Fax : 224 557 42 72	
e- Posta Adresi:	cayonuilk.meb.k12.tr cayonuorta.meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://cayonu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	İLKOKUL 710684, ORTAOKUL 710712		Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1942			Toplam Çalışan Sayısı *	19	
Öğrenci Sayısı:	Kız	84	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	51		Erkek	7
	Toplam	135		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		239	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	6	4	10
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	10	19

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	5500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5000			
Okul Kapalı Alan (m2)	500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100			
Kantin (m2)	YOK			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	7	7	14	5/A SINIFI	3	6	9
1/A SINIFI	4	3	7	6/A SINIFI	9	5	14
2/A SINIFI	11	5	16	7/A SINIFI	12	9	21
3/A SINIFI	9	5	14	8/A SINIFI	11	9	20
4/A SINIFI	18	2	20				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbit

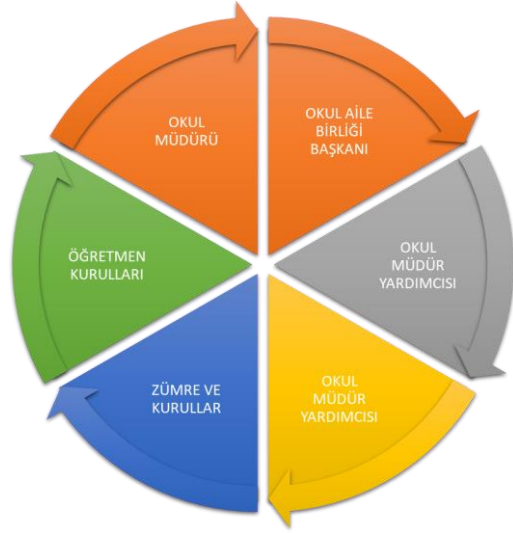
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	21.808,13	11.095,05
2018	24.106,08	13.415,03

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	2,85	57,00
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,41	68,20
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,36	67,20
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,00	60,00
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	2,82	56,40
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	2,73	54,60
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,64	72,80
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,81	76,20
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	2,99	59,80
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	2,64	52,80
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,19	63,80
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,28	45,60
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,28	45,60
GENEL DEĞERLENDİRME		3,00	60,00

Öğretmen Anketi Sonuçları:

“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,25	65,00
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,37	87,40
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,53	70,60
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,46	69,20
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,38	67,60
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,97	59,40
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,46	49,20
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,70	74,00
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,13	62,60
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,10	62,00
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,33	66,60
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2,82	56,40
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,46	89,20
GENEL DEĞERLENDİRME		3,38	67,63

Veli Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,65	72,96
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,96	79,30
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,58	71,57
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,27	65,35
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,71	74,29
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,78	75,54
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,40	67,94
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,74	74,71
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,20	83,97
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,43	68,59
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,94	58,87
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,40	68,03
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,08	61,55
GENEL DEĞERLENDİRME		3,55	70,97

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin okula gelirken trafik sıkıntısı yaşamaması.
Çalışanlar	Çalışanların yaş ortalamasının genç olması.
Veliler	Sınıf mevcutlarının az olması dolayısıyla öğretmenlerle kolay iletişim kurabilmesi.
Bina ve Yerleşke	Okul çevresinde öğrenciyi tehdit eden hiçbir unsur olmaması.
Donanım	Okul araç gereçlerinin öğrenci gereksinimini karşılayacak düzeyde olması.
Bütçe	Okula bağış yapan hayırseverlerin kolay bulunabilmesi.
Yönetim Süreçleri	Yönetici sayısının yeterli olması.
İletişim Süreçleri	Çalışanların kurum içerisinde iletişimlerinin güçlü olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler arasındaki akademik başarı konusunda rekabetin düşük olması.
Çalışanlar	Öğretmen sirkülasyonunun çok olması.
Veliler	Veli eğitim düzeyinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Merkeze uzak olunması.
Donanım	Fatih Projesi kapsamının dışında kalması.
Bütçe	Okul maddi kaynaklarının yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Merkezden uzak olunması sebebiyle denetimlerin yetersiz olması.
İletişim Süreçleri	Veli öğretmen iletişiminin istenen düzeyde olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörün eğitime desteği
Sosyolojik	Veli yaş ortalamasının genç olması.
Teknolojik	Projeksiyon sayısının yeterli olması
Mevzuat-Yasal	Okul yönetiminin mevzuat ve yasalara uygun davranması
Ekolojik	Okul çevresinde ekolojik zenginliğin bulunması

Tehditler

Politik	MEB politikalarının daha çok merkez okullara göre düzenlenmesi
Ekonomik	Okul kantininin bulunmaması
Sosyolojik	Veli eğitim düzeyinin düşük olması
Teknolojik	Fatih projesi donanımlarının olmaması
Mevzuat-Yasal	Öğretmenlerimizin mevzuatla ilgili yeterli bilgilerinin olmaması
Ekolojik	Okul çevresinde köpeklerin bulunması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM
• Okul öncesi eğitimde okullaşma
• İlköğretimde devamsızlık
• Zorunlu eğitimden erken ayrılma
• Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
• Yabancı uyruklu öğrencilerin entegrasyonu
• Mevsimlik tarım işçilerin çocuklarının eğitimde karşılaştıkları problemler
• Yabancı uyruklu öğrencilerin sadece okul çevresinde ikamet etmesinden dolayı tüm ilçede ki öğrencilerin tamamına yakınının bir okulda toplanması
• Okulun devamsızlık yapan öğrencilerin sayılarının fazlalığı
• Mevsimlik tarım yapan ailelerin çocuklarının 4 ay başka okulda eğitim gördükten sonra okula geri dönmeleri
• Okul öncesi eğitimde okullaşma

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
• Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
• Okuma kültürü
• Okul sağlığı ve hijyen
• Zararlı alışkanlıklar
• Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
• Öğretmen yeterlilikleri
• Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
• Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
• Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
• Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
• Hayat boyu rehberlik hizmeti
• Yabancı dil yeterliliği

- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
- TÜBİTAK Programlarına Katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Hizmet içi eğitim kalitesi
- Yabancı dil becerileri
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- Okul-Aile Birlikleri
- İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- İş güvenliği ve sivil savunma

- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- İç kontrol sisteminin etkin kılınması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Çalışanların ve öğrencilerin huzur ve güvenini temin ederek çatısı altında bulunduğu mekanda mutlu olmasını sağlamak. Türk milli eğitiminin temel amaçlarını gerçekleştirmek. Öğrencilerin kendilerinde var olan yeteneklerini keşfederek geliştirmek ve topluma yeni değerler kazandırmak.

VİZYONUMUZ *

Okulda kendini mutlu hisseden öğrenci, öğretmen ve idarecilere sahip ve kendi türündeki okulların faaliyetlerini takip ederek eksikliklerini gideren, okul ile evini özdeşleştirebilen velileri bulunan bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1) Güler yüzlülük ve güven verme

- 2) Ulaşılabilirlik
- 3) Açıklık ve dürüstlük
- 4) Birbirine saygılı davranma
- 5) Çevreyi koruma
- 6) Eğitimde kaliteyi ön planda tutma

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	28	30	35	40	45	50
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	75	80	85	90	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	1	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	0	0	0	0

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Duygu GÜRCAN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Duygu GÜRCAN Müdür Yardımcısı	1.ve 5.Sınıfların okula başladığı ilk gün
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Haydi Okula Ekibi	2020-2021 Eğitim Öğretim yılından itibaren
1.1.5	Mevsimlik işçi çocuklarının gidiş geliş yaptığı dönemlerde okula adapte olmasını sağlayacak çalışmalar yapmak	Mevsimlik işçi çocuklarının gidiş geliş yaptığı dönemlerde okula adapte olmasını sağlayacak çalışmalar yapmak	2019-2020 Eğitim Öğretim yılından itibaren

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	10	15	20	22	25	30
PG 2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	1	2	3	3.2	3.5	4
PG 2.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	0	1	2	3	4	5
PG 2.1.4	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	55	57	60	62	63	65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
Eylem 2.1.1	Velilerimize özel eğitimler verilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
Eylem 2.1.2	Sınavlara yönelik ortak sınav, tarama testleri, rehberlik faaliyetleri gibi etkinlikler yürütülecektir.	Okul İdaresi	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
Eylem 2.1.3	Bütün eğitim kademelerindeki öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Yarışma Nerede Ben Orada Ekibi	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
Eylem 2.1.4	Öğrencilerimizin yetenek haritaları çıkarılacak ve yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	Yarışma Nerede Ben Orada Ekibi	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
Eylem 2.1.6	Riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	Okul İdaresi	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
Eylem 2.1.7	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Akademik Gelişim Ekibi	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
Eylem 2.1.8	İngilizce dersinde hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Akademik Gelişim Ekibi	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
Eylem 2.1.9	Öğrencilerin kitap okumalarını özendirici faaliyetlerde bulunulacak	Haydi Okula Ekibi	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	5	8	10	12	13	15
PG.2.2.b	Başka kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Bakanlığımız tarafından düzenlenecek olan çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklere ilimiz okullarının katılımı teşvik edilerek öğrencilerimizin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Yarışma Nerede Ben Orada Ekibi	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
2.2.2	İlimiz tarafından düzenlenecek olan çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklere okullarımızın katılımı teşvik edilerek öğrencilerimizin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Yarışma Nerede Ben Orada Ekibi	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
2.2.3	Bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılacaktır.	Gezelim Öğrenelim Ekibi	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
2.2.4	Geçici koruma altında bulunan Suriyeli çocukların Türk eğitim sistemine dâhil edilme sürecine ve talep eden öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönlendirilmesine yönelik çalışmaları yapılacaktır.	Kardeşim Benim Ekibi	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren
2.2.5	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır.	Ödüllendirme Ekibi	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	10	12	13	15	18	20
PG.3.1.b	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	20	25	30	35	40	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin alan metodolojisine hâkim olmalarının yanı sıra, dijital kaynakları kullanmalarına yönelik imkânlar sağlanacaktır.	Ödüllendirme Ekibi	2019-2020 Eğitim Öğretim yılından itibaren
3.1.2	Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri destekleyecek fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir.	Ödüllendirme Ekibi	2019-2020 Eğitim Öğretim yılından itibaren
3.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Ödüllendirme Ekibi	2019-2020 Eğitim Öğretim yılından itibaren

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	32.260,91	33.000	35.000	37.000	38.000	175.260,91
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	32.260,91	33.000	35.000	37.000	38.000	175.260,91

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.